

Dersin Amacı

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin sanatsal yönden eğitim verebilmesini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Özel eğitim alanı içerisinde bireye sanatsal becerilerin kazandırılmasına yönelik içerik planlaması yapılmıştır. Öğretmen adaylarımızın öncelikli olarak kendi branşlarındaki yeterlilikleri gözlenerek, sanat alanıyla bütünleştirilmiş bir eğitim uygulanmaktadır. Alanı itibaren özel bireylere verilen eğitim içerisine, 'sanatsal beceri kazanımı nasıl gerçekleştirilir?' sorunsalı üzerine öğretim gerçekleştirilmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Sunum cihazı, ders kitapları, yazı tahtası Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi (2018) Özlem Toper.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

İlk ders haftasında öğrenciler ders içeriği ile ilgili bilgilendirilmektedir. Ders içerisinde kullanılacak kaynaklar tanıtılmaktadır. Öğrenci her hafta öncesinde, gelecek haftaya dair olan konu hakkında ön bilgilendirme ile hazırlanmaktadır. Öğrencinin hazır bulunuşluğunu geliştirmek adına araştırma ödevi verilerek konuya hazırlıklı gelmesi sağlanmaktadır. Öğrencinin ders esnasında aktif katılımı sürece dahil olması beklenmektedir. Öğrenciler yaptığı araştırmaları derste paylaşarak karşılıklı pekiştireçlerle konuyu ele almaktadırlar. Sonrasında ise gerekli yönlendirmelerle saha içinde ve diğer araştırma alanlarında konuyu aktif kullanmaları beklenmektedir. Öğrenciler süreçte hem bireysel, hem toplu olarak konuya katkı sağlayarak zenginleştireceklerdir. Bireysel ve toplu kazanım iç içe olacak şekilde mesleki birikimler edineceklerdir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Derste öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. ders öncesi, ders sırası ve sonrasında verilen görevlerle öğrenci sürece dahil edilmektedir. bu bağlamda ilk ders haftasında önerilen yazılı ve görsel kaynakların edinilmesi öğrencinin gelişimi adına önem arz etmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi (2018) Özlem Toper. Sunum cihazı, ders kitapları, yazı tahtası

Dersin Verilişi

Ders öğretim elemanı ve öğrenci sunum ve katılımlarıyla birlikte aktif öğrenme ortamında gerçekleştirilmektedir. Ders; her öğrencinin, ders öncesi konuyu zenginleştirecek, ön araştırma çalışmalarının dahil olduğu bir ortamda gerçekleştirilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Saliha Baratalı

Program Çıktısı

1. Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sanatsal özelliklerini belirler.
2. Sanatsal becerileri destekleme amaçlı planlama ve program yapar
3. Sanatsal becerilerle ilgili özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar.

Hazırlık		Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
Sıra	Bilgileri				
1	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar	.
2	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi	.
3	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Çizgi gelişiminin özellikleri	.
4	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler	.
5	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri	.
6	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması	.
7	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Farklı sanatsal becerilerin öğretimi	.
8	.	.	.	vize	.
9	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları	.
10	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Maske, kukla yapma ve bileklik yapma	.
11	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme	.
12	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Öğretim planları hazırlama	.
13	.	.	Beyin Fırtınası Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.	.
14	.	.	.	final sınavı	.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Araştırma Sunumu	1	2,00
Derse Katılım	8	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	12	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	12	1,00
Tartışmalı Ders	8	2,00
Diğer	8	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Vize	40,00

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
- P.Ç. 2 :** Alanındaki bilimsel dayanaklı kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretilmesiyle ilgili yöntemleri kavrar.
- P.Ç. 4 :** Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere sahiptir.
- P.Ç. 5 :** Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 6 :** Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleriyle ilgili bilgiye sahiptir.
- P.Ç. 7 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.
- P.Ç. 8 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleme, verileri yorumlama, değerlendirme, sorunları tanımlama, analiz etme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.
- P.Ç. 10 :** İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak öğrenci için geçiş planları geliştirir ve uygular.
- P.Ç. 11 :** Öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını çok yönlü değerlendirmek için formal ve informal ölçme-değerlendirme araçlarını ve yöntemlerini kullanır ve sonuçlarını yorumlar.
- P.Ç. 13 :** Öğrencinin performansına ve kazanımlarına ilişkin anında dönüt sunar.
- P.Ç. 14 :** Öğrencinin gereksinimini karşılamak üzere ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle işbirliği ve eş güdüm içinde çalışır.
- P.Ç. 15 :** Genel ve özel eğitim uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 16 :** Genel ve özel eğitimde uygulanan öğretim programlarında öğrencinin gereksinimlerine ve gösterdiği performansa göre uyarlamalar yapar.
- P.Ç. 17 :** Kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 18 :** Alanıyla ilgili konularda bilimsel toplantı ve etkinliklere katılarak mesleki gelişimini sürdürür.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).
- P.Ç. 21 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini hem özel gereksinimli öğrencileriyle hem de kendi kişisel ve mesleki gelişiminde kullanır. ("European Computer Driving License", Advanced Level).
- P.Ç. 22 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 23 :** Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 25 :** Özel eğitim ile ilgili temel kavramları bilir.
- P.Ç. 26 :**
- Ö.Ç. 1 :** Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sanatsal özelliklerini belirler.
- Ö.Ç. 2 :** Sanatsal becerileri destekleme amaçlı planlama ve program yapar
- Ö.Ç. 3 :** Sanatsal becerilerle ilgili özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar.